



SKOLEUDVIKLINGSPLAN 2020/2021 – 2021/2022

FJERRITSLEV SKOLE, 2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning	1
Sammenfattende helhedsvurdering	3
Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik	11
Indsatsområder	13

Indledning

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles fremadrettede udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Fokusområderne er udvalgt på baggrund af resultaterne i Kvalitetsrapporten, og udvælgelsen er sket i samarbejde med de overordnede skoleledere og forvaltningen.

Fokusområderne er:

- Fastholde andelen af elever, som vælger erhvervsuddannelse
- Øge det faglige niveau på mellemtrinnet
- Drengene og piger skal have lige muligheder for at blive så dygtige, som de kan
- Øge andelen af elever, der aflægger alle bundne prøver

Skoleudviklingsplanen er skolens svar på de forhold, som Kvalitetsrapporten version 2.0 måtte give anledning til af særlig ledelsesmæssig opmærksomhed. Det vil sige, at ledelsen på skolen i skoleudviklingsplanen beskriver de forhold, som ikke lever op til de nationale fordringer og hvordan disse forhold søges rettet op på. Den enkelte skole kan vælge at arbejde med fokusområderne ud fra et almen-, fagfagligt- og organisatorisk perspektiv alt efter hvad, der giver mening i den lokale kontekst.

Skoleudviklingsplanen udgør grundlaget for både en intern dialog og en ekstern dialog om skolens målrettede, kontinuerlige, og fokuserede arbejde med de fastsatte mål. Den interne dialog angår skolens personale, ledelse og skolebestyrelse mens den eksterne dialog angår politikere og forvaltning.

Det er ikke intentionen med skoleudviklingsplanen, at den er et bureaukratisk anliggende, hvor skolen overfor omverdenen beskriver arbejdet med de kommunale og de lokale indsatsområder. Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse og medarbejdere til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – *elevernes læring og trivsel*. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

For hvert forhold, som fordrer opmærksomhed både hos ledelse og medarbejdere, udarbejdes en handleplan. I skolevæsenet anvender vi SMTTE-modellen, som en metode til at skabe en intern didaktisk proces blandt ledelse og medarbejdere omhandlende pædagogiske og undervisningsmæssige gøremål. Denne proces handler bl.a. om at finde meningsfulde veje at gå, i arbejdet med at forbedre skolens resultater – elevernes læring og trivsel.

Formålet med skoleudviklingsplanen – kort beskrevet

- at kvalificere samspillet og dialogen med medarbejderne om skolens udvikling
- at kvalificere grundlaget for dialog – styring og støtte - mellem skoleledelse og forvaltning; ledelse og bestyrelse
- at understøtte skolens formative evalueringsarbejde

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Endvidere har skolens udviklingsplan som funktion at den:

- omsætter skolepolitik, aftaler og skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder
- operationaliserer indsatsområder i form af handleplaner og evalueringsplaner
- præciserer forventninger til pædagogisk udvalg/udviklingsgruppe og de forskellige team og enheder i organisationen
- præciserer krav til dokumentation

På baggrund af "tapetet" – de nationale, kommunale og skolemæssige fokuspunkter og indsatsområder – reflekterer skolen indholdet i skoleudviklingsplanen – herunder forhold som skolen skal rette op på ift. Kvalitetsrapporten.

Processen for arbejdet med skoleudviklingsplanen på Fjerritslev Skole 2020

SKB	•29/1 Drøftelse af kvalitetsrapport, forrige års indsatser og udvælgelse af nye opmærksomhedspunkter.
CORONAPERIODEN	•Præsentation af PBL: hvordan kan vi arbejde videre med elevinvolvering, elevengagement og elevaktivitet og samtidig have fokus på det faglige?
FÆLLESMØDER	• 29/6 og 3/8: Hvordan arbejder vi i de kommende år på kanten af det, vi gør?
PÆDAGOGISK UDVALG	•Flere møder: Hvordan kan teamfacilitatorerne arbejde sammen med hinanden og med teamene omkring projektbaseret læring?
MED	•MED-udvalget har drøftet skolens indsatser med fokus på, om indsatsernes giver mening i et medarbejderperspektiv
PLC	•Fastlæggelse af skoleårets fokus: Evaluering og udvikling af skolens test- og evalueringskultur med inddragelse af viden og erfaringer fra projekt: anbragte børn
SKB	•På møderne den 19/8 og 16/9 præsenteres, drøftes og vedtages skoleudviklingsplanen.

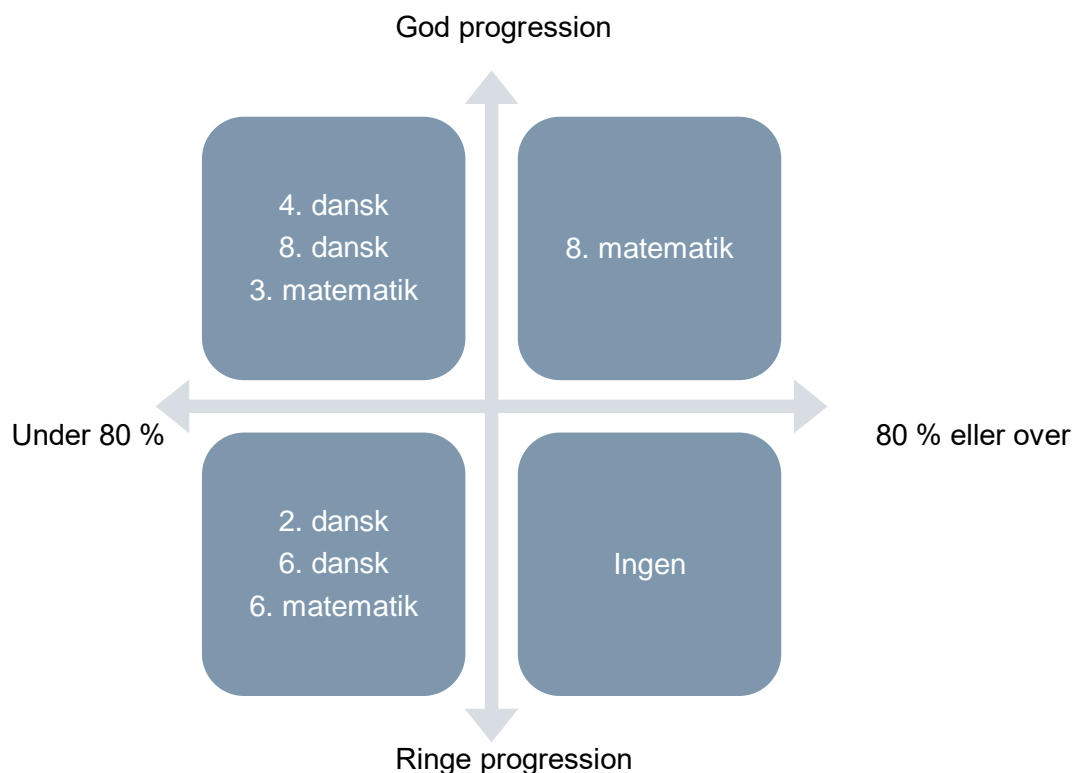
Sammenfattende helhedsvurdering

Hermed gives en sammenfattende helhedsvurdering af, hvorledes Fjerritslev Skole lever op til de nationale mål for folkeskolen målt i de nationale test foråret 2019, den årlige trivselsmåling fra foråret 2019 og ved de afsluttende prøver i 9. og 10. klasse sommeren 2019.

Nationale test foråret 2019

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne.

Fjerritslev Skole lever ikke op til målet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne. Der har dog været god progression i læsning på 4. og 8. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin.



Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år – og andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år.

På Fjerritslev Skole er andelen af de allerdygtigste elever steget i dansk læsning på 2., 4. og 8. klassetrin og i matematik på 3. klassetrin.

Til gengæld er andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik steget på alle klassetrin.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Andelen af de allerdygtigste elever



Andelen af elever med dårlige resultater



Afgangseksamen 2019

Karaktergennemsnittet i de **bundne prøvfag** svinger fra år til år. Hvert år bliver der udregnet en socioøkonomisk reference, som er en beregning af, hvordan eleverne det pågældende år kunne forventes at klare sig med lige præcis deres socioøkonomiske baggrund.

I 2019 har eleverne på Fjerritslev Skole i gennemsnit klaret sig lidt under, hvad der kunne forventes af dem, men dog inden for det Undervisningsministeriet vurderer som værende på niveau.

Fjerritslev	2018/19	Soc. ref	2017/18	Soc. ref	2016/17	Soc. ref.
Gennemsnit	6,4	6,7	6,7	6,6	6,5	6,4

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Herunder ses udviklingen i karaktergennemsnittet i de bunde prøver hen over de seneste tre år og opgjort på fag.

I dansk og engelsk er gennemsnittet lidt over eller på niveau med, hvad der kunne forventes af eleverne, mens de i matematik og naturfag har klaret sig lidt dårligere.

Udviklingen i karaktererne i fællesprøven i naturfag er dog positiv set hen over de tre år, mens den er negativ i matematik.

	Dansk	Soc.ref	Eng	Soc.ref	Mat.	Soc.ref	Naturfag	Soc.ref
2016/17	6,5	6,3	7,8	6,9	6,2	6,3	6,0	6,8
2017/18	6,7	6,5	7,7	7,1	6,5	6,7	6,0	6,9
2018/19	6,4	6,4	7,7	7	5,5	6,6	6,3	6,9

Forskellen på drengenes og pigernes karakterer var på Fjerritslev Skole i 2019:



Fjerritslev Skole har igennem to år arbejdet sammen med de tre øvrige skoler i 9690-området om i et aktionslæringsforløb på mellemtrinnet at blive klogere på, hvad der skal til for at udligne denne forskel.

Det bliver interessant at se, om dette arbejde viser sig som en positiv forskel ved afgangseksaminerne i 2023 og 2024, hvor de pågældende elever er færdige med deres folkeskoletid.

Udviklingsarbejdet har affødt ændringer i undervisningen i form af mere aktivitet i timerne og en sikring af, at alle elever bliver hørt. Vi ønsker fortsat at arbejde med disse to fokusområder under betegnelsen: "Alle børns stemme".

Det er dog værd at notere sig, at forskellen på drengenes og pigernes karakterer er en forskel, der er gældende på landsplan og på tværs af forskellige skoletyper.

Andelen af elever, der har aflagt alle obligatoriske prøver

Det er et nationalt mål, at så mange elever som muligt skal aflægge alle prøver til 9.klasses afgangseksamen.

Eleverne kan fritages, hvis prøveafleggelsen ikke skønnes hensigtsmæssig på grund af betydelig funktionsnedsættelse eller utilstrækkelige danskundskaber.

Sommeren 2019 aflagde 88,6 % af 9.klasseeleverne på Fjerritslev Skole alle prøver.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Der var 8 elever, der ikke tog alle eksaminer af følgende årsager:

- 3 elever havde været i Danmark i mindre end et år. En af dem var oppe til nogle af prøverne.
- 3 elever havde slet ikke været i skole i 2018/19 – anden indsats iværksat.
- 1 elev blev syg og kunne ikke deltage i prøverne på grund af sin behandling.
- 1 elev var syg til én af prøverne – hun har været til sygeeksamen i december 2019.

Det vil i disse konkrete 8 tilfælde være vanskeligt at beskrive, hvilken indsats der skulle have været sat ind for at de kunne have aflagt prøverne.

For den ene af de flersprogede elevers vedkommende ansøgte vi Undervisningsministeriet, om han kunne få lov at aflægge prøve i samfundsfag på engelsk, men dette er ikke en mulighed.

Andelen af elever med en karakter på mindst 2 i både dansk og matematik skal i henhold til de nationale mål øges fra år til år.

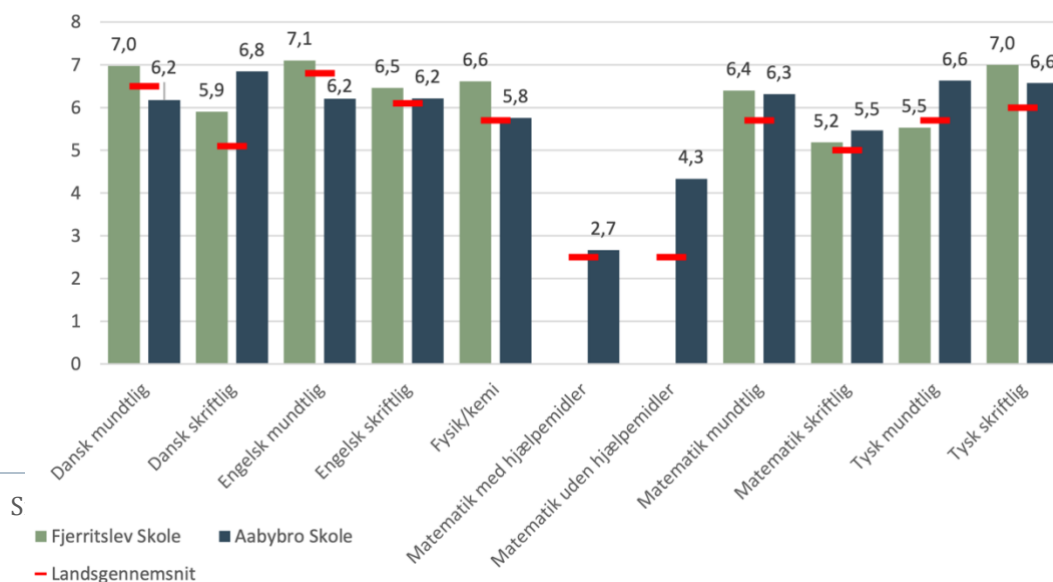
Udviklingen på Fjerritslev Skole har i de seneste år været:

Fjerritslev Skole	Andelen af elever m. mindst karakteren 2 i fagene dansk og matematik
2016/17	88,4 %
2017/18	95,2 %
2018/19	87,3 %

På trods af, at karaktererne samlet set er ganske pæne, så er der altså en forholdsmæssig stor andel af eleverne – helt konkret 9 – der ikke mindst opnår karakteren 2 i dansk og matematik. Specielt i faget matematik har eleverne klaret sig dårligere end forventet.

10. klasse

Karaktererne for 10. klasse fremgår af nedenstående tabel.



SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Som det fremgår af tabellen, ligger eleverne over landsgennemsnittet i alle fag undtagen mundtlig tysk. Det er et særdeles tilfredsstillende resultat.

Trivselsmåling foråret 2019 på Fjerritslev Skole 4.-9. årgang inkl. specialklasser

Såvel landspolitisk, kommunalt som på skoleniveau er der en stor interesse for at øge elevernes trivsel.

Trivselsundersøgelsen viser et øjebliksbillede af elevernes trivsel i forhold til de fire kategorier:

- Faglig trivsel – elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevner og problemløsningsevner.
- Social trivsel – elevernes oplevelse af at høre til på skolen, i klassen og oplevelsen af tryghed og mobning.
- Støtte og inspiration – elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse og lærernes hjælp og støtte.
- Ro og orden – elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt lærernes klasseledelse.

Opgjort på landsplan har elevernes svar vist minimale udsving fra år til år siden 2015, og også i Jammerbugt Kommune bliver trivslen målt til at ligge på et stabilt niveau. Dog er tendensen, at trivslen er faldende, og det er skolens ønske, at det fortsat skal være et højt prioriteret fokusområde – specielt skal vi have fokus på oplevelsen af at få støtte og inspiration.

Fjerritslev Skole

87,5%

Generel Trivsel



83,1%
Faglig trivsel



80,4%
Ro og orden

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



94,2%
Social trivsel



45,9%
Støtte og inspiration

Jammerbugt Kommune

89,3%

Generel Trivsel

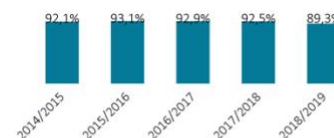


85,7%
Faglig trivsel



82,9%
Ro og orden

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



92,5%
Social trivsel



58,1%
Støtte og inspiration

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Inklusion

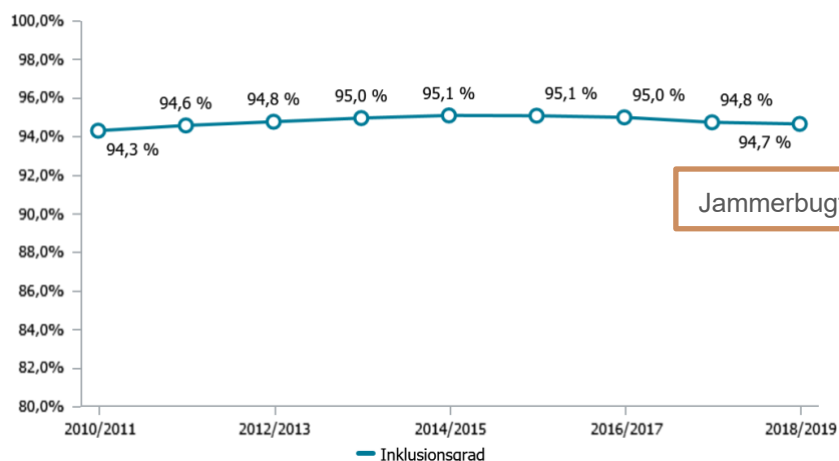
Den aktuelle baggrund for arbejdet med inklusion er en lovændring i 2012. Her indgik Kommunernes Landsforening (KL) og regeringen en aftale om at arbejde for en inkluderende folkeskole ved at nedbringe *segregeringsgraden*.

Sigtet med aftalen var at arbejde væk fra to parallelle systemer, hvor såkaldt almindelige børn går i almindelige klasser, og børn med særlige behov går i specialtilbud, hen mod ét fælles tilbud, der også fungerer godt for en del af de børn, som før blev henvist til et specialtilbud.

Målet er at skabe en folkeskole, hvor så mange børn som muligt forbliver i den almindelige folkeskole og ikke bliver henvist til specialtilbud, som vi ellers har haft tradition for i Danmark i de senere år. Det er dog vigtigt at understrege, at målet ikke på noget tidspunkt har været 100 procent inklusion. Der er og vil fortsat være børn, som både fagligt og trivselsmæssigt har bedst af at gå i et specialtilbud, enten i alle eller nogle timer. Aftalen lagde op til, at der fortsat vil være omkring fire procent af alle elever, der har behov for at blive undervist i et specialtilbud.

Generelt på landsplan, generelt i Jammerbugt Kommune og på Fjerritslev Skole er antallet af elever i specialklasser steget en lille smule. Men som udgangspunkt er niveauet tilfredsstillende, hvis vi fortsat fokuserer på, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, der hvor de trives bedst.

Udviklingen i inklusionsgraden

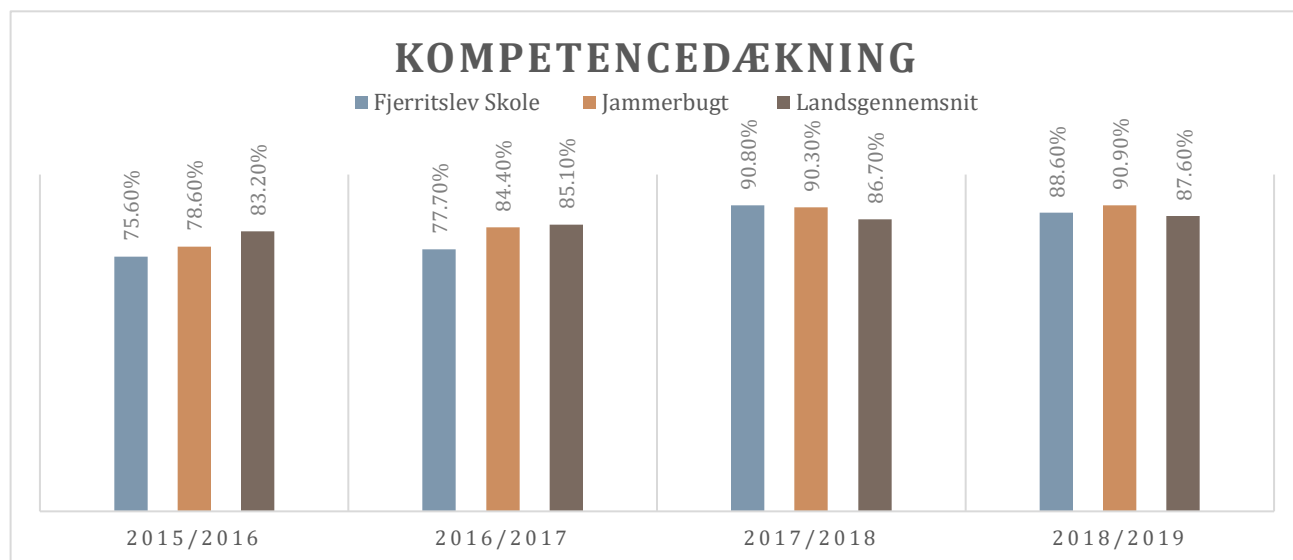


SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Kompetencedækning

Målet for folkeskolerne er, at 95 % af alle undervisningstimer skal varetages af undervisere med undervisningskompetencer eller tilsvarende.

Fjerritslev Skole arbejder målrettet både planlægningsmæssigt og uddannelsesmæssigt med at nå dette mål. Det kræver dog, at der både i kommunen og på skolen bliver afsat økonomi af til efteruddannelse af lærere.



Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

Der er nationalt sat nye uddannelsespolitiske mål.

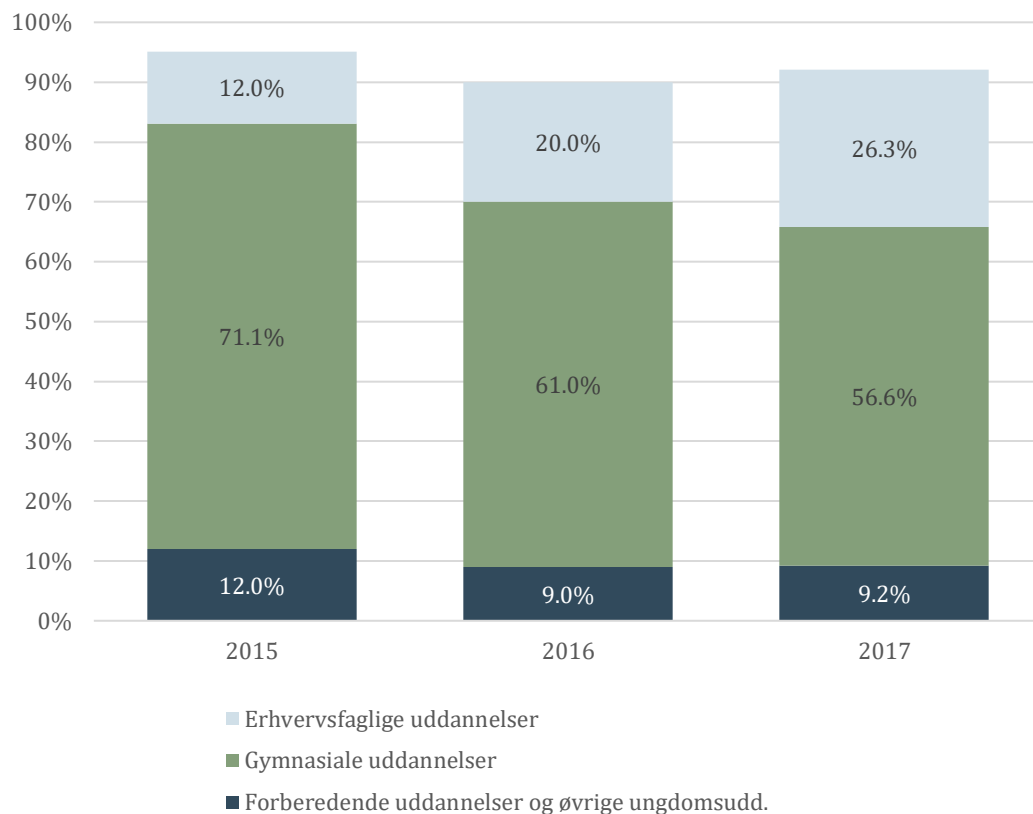
Skolerne og UU arbejder tæt sammen om, at leve op til disse mål, og på Fjerritslev Skole ønsker vi fortsat at have et fokus på, hvordan vi giver eleverne den bedst mulige vejledning i forhold til alle ungdomsuddannelserne, og vi ønsker ligeledes fortsat at arbejde med konkrete tiltag og aftaler for de elever, der ikke i 8., 9. og 10.klasse bliver erklæret uddannelsesparate.

Den nye uddannelsespolitiske målsætning

Alle 25-årige skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Det betyder, at:

- i 2030 skal mindst 90 % af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.
- i 2030 skal andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet, være halveret.
- alle unge under 25 år, der hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, har ret til at få en uddannelsesplan og skal gennem en opsøgende og opfølgende indsats tilbydes vejledning om mulighederne for at øge deres formelle kompetencer på kort og på længere sigt.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN



Figuren viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse fordelt på erhvervsfaglige uddannelser, gymnasiale uddannelser og forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser. Årstallet angiver det år, 9. klasse er afsluttet i. Andelen af elever, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, er mere end fordoblet fra 2015 til 2017 og samlet set er 92,1 % af elever i gang med en ungdomsuddannelse i 2017.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Skoleudviklingsplanen i perspektivet af Kvalitetsrapporten version 2.0 og den nye skolepolitik

Det er i lyset af den nye skolepolitik besluttet, at der skal være mulighed for, at den enkelte skoles ledelse, medarbejdere, elevråd og skolebestyrelse kan blive aktivt involveret og engageret i udarbejdelsen af skoleudviklingsplanen og implementeringen af den nye skolepolitik.

For at skoleudvikling reelt kan forankres blandt medarbejdere og elever, og ikke blot skal være et spørgsmål om hvert andet år at finde på noget nyt, er det for os på Fjerritslev Skole væsentligt, at vi hele tiden bygger ovenpå det, vi har arbejdet med de foregående år - at vi udvikler på kanten af det, vi gør.

Vi har de sidste to år bl.a. arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber under overskriften: "Alle børns stemme".

2018-19
og 2019-20

Alle børns stemme

Eleverne holder generelt af at lære og af at mærke, at de rykker sig fagligt. Især fire forhold er vigtige for, om de oplever det:

- Om de får passende udfordringer
- Om de støttes i læreprocessen
- Om de oplever variation
- Om de kan indtage en aktiv rolle i undervisningen

Målsætning og flow

(Inspireret af Knoop, 2002)

På denne baggrund er det meningsfuldt for os at arbejde videre med de to udviklingstiltag:

- engineering
- projektbaseret læring (PBL)

To tiltag som netop giver mulighed for, at eleverne oplever variation i undervisningen og hverdagen og selv indtager en aktiv rolle i undervisningen, samtidig med at vi kan give dem passende udfordringer og støtte dem i læreprocessen.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Dette håber vi på både vil øge trivlsen og vil give et fagligt løft til alle elever. Vi håber endvidere, at dette arbejde vil styrke elevernes naturfaglige kompetencer.

Tiltagene understøtter ligeledes vores fortsatte og til stadighed væsentlige fokus på teamsamarbejdet.

På Fjerritslev Skole har vi igennem de seneste år udviklet et velfungerende og dynamisk samarbejde mellem skolens faglige vejledere og skolens øvrige medarbejdere. Vejlederne er forankret i skolens pædagogiske læringscenter: PLC.

Vejlederne understøtter lærernes arbejde med evaluering og faglig progression, og det er også i PLC, at skolens trivselsmedarbejdere er forankret.

Koordineringen af arbejdet med de kommende års indsatser ligger dels i pædagogisk udvalg (projektbaseret læring) og dels i PLC (fagligt løft, engineering og styrket læringsfokus hos anbragte børn og unge).

Sammenhængen mellem skolens indsatsområder og de kommunale indsatsområder ses af nedenstående figur.

Øge det faglige niveau	Mindske forskellen på drenge og pigers karakterer	Øge andelen af elever, der aflægger de bundne prøver
<ul style="list-style-type: none">• Guided reading/læseløft• Matematikløft• Samarbejde i 9690• PBL• Engineering	<ul style="list-style-type: none">• PBL• Engineering• Trivselsindsats	<ul style="list-style-type: none">• Styrket læringsfokus hos anbragte børn og unge.• Trivselsindsats• Læse- og matematikløft

De tegn, der er skrevet ind i SMTTE-modellerne på de næste sider, er for en stor dels vedkommende udvalgt blandt pejlemærkerne i Jammerbugt Kommunes skolepolitik. Pejlemærkerne udtrykker de succeskriterier, som skal opfyldes for at nå politikens vision.

Indsatsområder

<p>Beskriv forholdet der skal rettes op på:</p> <p>På Fjerritslev Skole lever vi ikke op til målet om at mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne og andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik er steget på næsten alle klassetrin.</p> <p>Vi ønsker at løfte det faglige niveau i dansk og matematik på mellemtrinnet.</p>	
Status:	<p>Vi har i samarbejde mellem læse- og matematikvejlederne og de øvrige lærere arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassekonferencer med opfølgning på test • systematisk sparring ved læse- og matematikvejledere • screening af elever i forhold til ord- og talblindhed og iværksættelse af indsatser • læse- og matematikløft
Mål:	<p>At der skal være yderligere progression i forhold til at nå målet om, at 80 % af eleverne på mellemtrinnet skal være gode til at læse og regne, og at andelen af elever med dårlige resultater i de to fag skal falde.</p>
Tiltag:	<p>I PLC evalueres og videreudvikles skolens test- og evalueringkultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke test anvendes til hvad, hvornår? • Hvordan drøftes og anvendes de forskellige test? • Hvilke handlinger sættes i værk på baggrund af testresultaterne? <p>Videreudvikling af tiltagene på mellemtrinnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læseløft – hvordan kan vi anvende guided reading? • Videreudvikling af arbejdet med faglig læsning. • Matematikløft – hvordan tilrettelægges matematikløft fremadrettet: indhold, omfang og tilrettelæggelse. • Støttende tiltag i forhold til elever med ordblindhed og talblindhed. <p>Fjerritslev Skole er blevet godkendt som pilotskole for udvikling af en test, der skal kunne vurdere, om elever er talblinde (dyskalkuli).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi er fortsat undersøgende på hvilke andre tiltag, der kan sættes i værk på henholdsvis elev-, gruppe- og klasseniveau? <p>Samarbejdet mellem folkeskolerne i 9690-området.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Vi vil videreudvikle vores samarbejde ved i første omgang at etablere møder for matematiklærerne på mellemtrinnet og i udskolingen på de fire skoler. Matematikvejlederne inddrages i planlægningen af møderne.</p> <p>På møderne vil der blive arbejdet med følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder vi med undervisningsdifferentiering og det at støtte den enkelte elev i sin læring – det gælder både for de dygtige elever og for de fagligt svage elever. • Hvordan arbejder vi med sprogbaseret undervisning og faglig læsning i matematik? • Hvordan arbejder vi med problembaseret undervisning/en problembaseret tilgang i matematik? • Metodefrihed stillet overfor hvilke undervisningsmetoder, der er mest hensigtsmæssige – herunder drøftelse vedr. regnestrategier. • Drøftelse af den faglige og didaktiske overgang fra mellemtrinnet til udskolingen. <p>Vi ønsker fremadrettet at etablere lignende møder omkring flere fag.</p>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivitet og indsatser giver mening for den enkelte – herunder at eleverne videreudvikler lysten til at læse. • Vi prioriterer den enkelte og hinanden. • Alle tager ansvar for og bidrager til udviklingen af det gode undervisnings- og arbejdsmiljø. • Flere elever er gode til at læse og regne. • Færre elever er dårlige til at læse og regne.
Evaluering:	<p>Elevernes faglige niveau testes dels via de nationale test og dels ved diverse andre test i dansk og matematik.</p> <p>De forskellige indsatser evalueres og vurderes efter hver periode, hvor de har været sat i værk: har de haft en effekt?</p> <p>Der screenes for dysleksi og dyskalkuli.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

Forskellen på pigernes og drengenes samlede gennemsnitlige karakterer ved 9. klasses afgangseksamen i 2019 var 0,8.

Samtidig oplever vi generelt i udkolingen at en del elever er mindre engagerede og motiverede for deres skolegang og derved får dårligere resultater end forventeligt. Dette ses også i trivselsmålingen, hvor kun 45,9 % af eleverne oplever, at de bliver støttet og får inspiration i skolen

Status:	Fjerritslev Skole har igennem de sidste år deltaget i et aktionslæringsprojekt med UCN for at blive klogere på forskellen på drenge og pigers læring. Udviklingsarbejdet har affødt ændringer i undervisningen i form af mere aktivitet i timerne og en sikring af, at alle børn bliver hørt.
Mål:	At bidrage til at skabe motivation og engagement hos eleverne gennem en virkelighedsnær og projektbaseret undervisning.
Tiltag:	Gennem de næste to år deltager Fjerritslev Skole i to forskellige kompetenceudviklingsforløb, hvor både medarbejdere, ledere og elever sammen udvikler metoder til at arbejde med projektbaseret undervisning. Det ene projekt er Projektbaseret Læring (PBL) og den andet er Engineering. Projektbaseret læring kan bidrage til at skabe motivation og engagement blandt eleverne, da omdrejningspunktet er, at undervisningen skal være meningsgivende for dem. Det bliver den gennem meget strukturerede projektføløb, der tager afsæt i virkelige problemstillinger, som inddrager det omkringliggende samfund, og som skal munde ud i fremvisninger for et relevant publikum. Begge år planlægges der hvert år fire projektuger, hvor hele skolen fra 0.-10. klasse inkl. specialklasserne og SFO deltager.
Tegn:	<ul style="list-style-type: none">• Elevernes hverdagsliv inddrages i læringen.• Undervisningen giver mening for den enkelte.• Eleverne samarbejder og alle har mulighed for at bidrage og lykkes.• Eleverne har muligheder for at være eksperimenterende og medskabende.• Eleverne bruger, forstår og medvirker i udviklingen af den teknologiske udvikling.
Evaluerings:	PBL-projektet følges af forskere fra Aalborg Universitet, og der vil løbende være spørgeskemaundersøgelser blandt medarbejdere og forældre.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>Engineering-projektet bliver fulgt og evalueret af Det nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd (Vive).</p> <p>Elevernes læring vil blive dokumenteret og fremvist for forskellig relevante publikummer. En del af både PBL- og Engineerings-projektet handler også om det at give eleverne feedback på deres projekter, og/eller at de giver hinanden feedback.</p> <p>Skolens pædagogiske udvalg samler op og etablerer erfaringsudveksling mellem skolens forskellige team.</p> <p>Ledelsen deltager i erfaringsudvekslingsseminarer og opfølgingsmøder i begge projekter.</p>
--	--

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

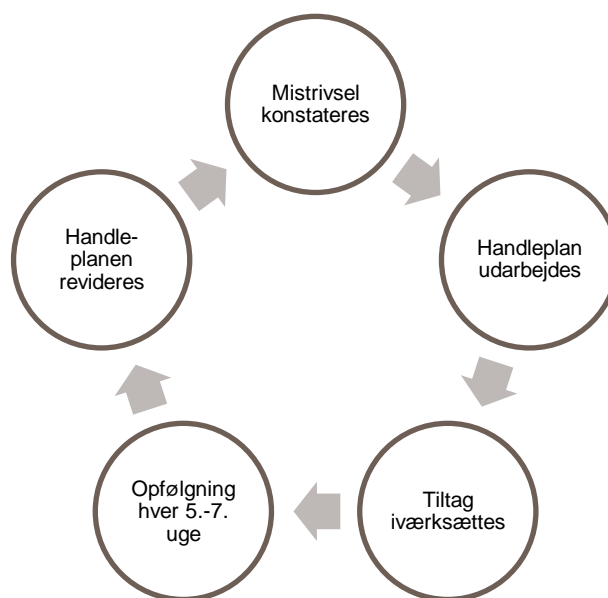
I den nationale trivselsmåling fra 2019 var den generelle trivsel på Fjerritslev Skole 87,5 % mod 89,3 % i Jammerbugt Kommune.

Den sociale trivsel (elevernes oplevelse af at høre til på skolen, i klassen og oplevelsen af tryghed og mobning) var høj, mens især den faglige trivsel (elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevner og problemløsningsevner) og forholdene omkring støtte og inspiration i undervisningen (elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse og lærernes hjælp og støtte) var lave.

Status:	<p>Vi har igennem projektet omkring inkluderende læringsfællesskaber arbejdet med elevernes motivation og det at blive hørt i timerne.</p> <p>Vi har arbejdet med individuelle trivelsamtaler og forskellige former for faglig støtte – både individuelt og på hold, og er derfor nysgerrige på, hvorfor eleverne alligevel oplever det, de gør.</p>
Mål:	At eleverne oplever, at de får støtte og hjælp, når de enten fagligt, personligt eller socialt er udfordrede.
Tiltag:	<p>Videreudvikling af en systematik i forhold til trivselsarbejdet ud fra nedenstående model:</p> <p>Forebyggende indsats:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Afdelingslederne deltager i begyndelsen af hvert skoleår på et teammøde, hvor klassernes trivselsmålinger gennemgås. Teamene aftaler sammen med lederen dels, om der er forhold, der skal undersøges nærmere og dels hvilket fokus, der skal være i hver enkelt klasse.2. Den nærmere undersøgelse kan bestå af elevsamtaler, observationer og opstilling af hypoteser/ønsker om forandring.3. Teamet kan få vejledning/sparring fra trivselsmedarbejderne, afdelingslederen og/eller PPR.4. Teamet omring klassen arbejder – dette kan være både på elevniveau og på klasseniveau.5. Der følges op når arbejdet har pågået i 5-7 uger. <p>Når elever mistrives:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Når mobning og mistrivsel konstateres, skal der hurtigst muligt – og senest inden for 10 dage – laves en handleplan til håndtering af den aktuelle sag.2. Handleplanen udarbejdes af afdelingslederen i samarbejde med elev, forældre, teamet omkring klassen, og tiltag sættes i værk så hurtigt som muligt.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

3. Der holdes løbende samtaler med de involverede parter enten ved leder, trivselsvejleder og/eller kontaktlærer.
4. Der følges op hver 5.-7. uge, hvor handleplanen evalueres og evt. revideres.



Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever, at de får den støtte og hjælp, de har brug for (nationale trivselsmåling). • At eleverne oplever motivation og medbestemmelse, og at skoledagen opleves som meningsfuld. • At eleverne har mulighed for at bidrage og lykkes og derigennem får tiltro til egne evner (nationale trivselsmåling). • Undervisningen giver mening for den enkelte. • Eleverne samarbejder og alle har mulighed for at bidrage og lykkes.
Evaluering:	<p>Evalueringen vil dels være den årlige nationale trivselsmåling og dels opfølgning på de fokuspunkter, der er sat op for hver klasse.</p> <p>Den sidste opfølgning kan ske ved hjælp af elevsamtaler, gruppesamtaler, klassemøder og/eller spørgeskemaer.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

Beskriv forholdet der skal rettes op på:

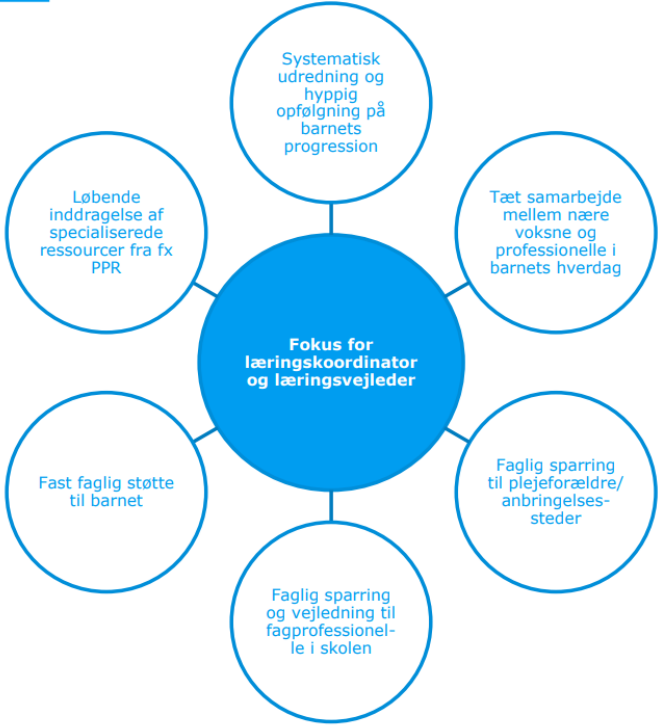
88,6 af 9. klasseleverne på Fjerritslev Skole aflagde alle de bundne prøver maj-juni 2019.

Vi ønsker at undersøge, om denne andel kan blive højere gennem et styrket læringsfokus hos i første omgang, anbragte børn.

Kan vi ved deltagelse i satspuljeprojektet bliver klogere på, hvordan vi kan arbejde mere målrettet med udfordrede elevers læring?

Status:	<p>Vi har alle år arbejdet med at få så mange elever som muligt til at gå til eksamen.</p> <p>Det har nogle gange været svært at vurdere, hvad der lige præcis skal til for at det lykkes i det enkelte tilfælde.</p> <p>En del af de forhold, der gør sig gældende for de anbragte børn og unge, gør sig også gældende for andre sårbare børn og unge i folkeskolen.</p> <p>Vi håber derfor, at vi ved deltagelse i dette projekt kan drage nyttig viden og erfaringer til gavn for alle elever på Fjerritslev Skole.</p> <p>Baggrund for projektet:</p> <p>Ved udgangen af 2016 var omkring 12.000 børn og unge i alderen 0-7 år anbragt uden for hjemmet. Omkring halvdelen af alle anbragte børn og unge aflægger ikke folkeskolens 9. klasses prøver.</p> <p>Dertil kommer, at de anbragte børn, som gennemfører folkeskolens 9. klasses prøve, i gennemsnit ligger til karakterer lavere end øvrige børn og unge.</p> <p>Samtidig har anbragte børn og unge markant højere fravær, de har en øget risiko for at blive udsat for mobning, deltager sjældnere i fritidsaktiviteter og føler sig oftere ensomme.</p> <p>Deres skolegang er ofte præget af flere skoleskift og perioder uden undervisning, og mange anbragte børn og unge forlader grundskolen med så ringe læse- og regnefærdigheder, at det begrænser deres mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse.</p>
Mål:	At alle elever bliver så dygtige som deres læringspotentiale tilsiger og går op til den afsluttende eksamen i folkeskolen.
Tiltag:	<p>Projektet består i at udvikle en model, som skal bidrage til et løft af anbragte børn og unges generelle trivsel, sociale relationer og faglige niveau i grundskolen og dermed sikre, at de får den bedst mulige oplevelse og udbytte af deres skolegang.</p> <p>I projektet er der tre centrale principper, som tilsammen tegner den fælles retning for de deltagende kommuners tværprofessionelle samarbejde om barnets læring og skolegang:</p> <ul style="list-style-type: none">• Positive forventninger til barnets faglige præstationer• Et ligeligt og samtidigt fokus på barnets faglige læring og sociale trivsel• Sammenhængende læringsmiljøer mellem skole og hjem.

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	 <p>Principperne afspejler ambitioner, som er betydningsfulde for arbejdet med <i>alle</i> børns læring og trivsel og dermed for almene læringsmiljøer i bred forstand. Viden og praksiserfaringer indikerer imidlertid et behov for et skærpet fokus på principperne som retningsgivere for professionelle og nære voksne i <i>det anbragte barns</i> hverdagsliv.</p> <p>Det vil i nogle sammenhænge indebære et fagligt og kulturelt holdningsskifte, hvor anbragte børn og unge i højere grad mødes med faglige forventninger i lighed med andre børn samt møder en helhedsorienteret støtte, hvor faglige præstationer, læring og trivsel går hånd i hånd.</p>
Tegn:	<ul style="list-style-type: none"> • Øget læringsparathed og motivation blandt anbragte børn og unge. • Øget trivsel blandt anbragte børn og unge. • Bedre resultater i dansk og matematik blandt anbragte børn og unge. • Mindre skolefravær blandt anbragte børn og unge • Flere anbragte unge afslutter grundskolen. • Flere anbragte unge påbegynder en ungdomsuddannelse.
Evaluering:	<p>Rambøll Management Consulting og Professionshøjskolen Absalon evaluerer løbende det lokale og tværgående udviklingsarbejde i kommunerne. Den afsluttende evaluering vil have fokus på resultaterne for anbragte børn og unge.</p>

SKOLEUDVIKLINGSPLAN

	<p>I denne evaluering indgår løbende trivselsmålinger og faglige tests.</p> <p>Derudover vil evalueringen belyse modellens faglige og organisatoriske indhold, implementeringserfaringer, krav til medarbejderes kompetencer og de økonomiske omkostninger ved modellen.</p>
--	--